

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 29 августа 2022 г.

Председатель

В.В.Носков



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ К.К.РОКОССОВСКОГО  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
(МБОУ СОШ №2 им. К.К. Рокоссовского)

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Направление: «Дополнительное изучение учебных предметов»

**«Мы любим русский язык»**

**Уровень образования (класс): начальное общее образование; (1 – 4 классы)**

**Количество часов: 135**

**Учителя: Кунаковская И.Д.**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), на основе примерной рабочей программы «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» по интеллектуальному направлению разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), на основе примерной рабочей программы «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учётом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» и направлена на формирование культуры речевого поведения ребёнка в современном мире, углубленная работа над языковым материалом убеждает детей в силе русского слова, в богатстве и выразительности его средств, в необходимости бережного отношения к нему.

### **Актуальность и назначение:**

Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств школьника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

**Цель** занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития обучающихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся уровня начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формирование речевых интересов и потребностей обучающихся уровня начального общего образования.

### **Сроки освоения программы:**

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах, на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

#### **Воспитательная направленность уроков русского языка:**

1. Формирование нравственных качеств личности;
2. Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;
3. Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;
4. Физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;
5. Эстетическое воспитание школьников.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

##### **1 класс**

##### **Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **2 класс**

#### **Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты**

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

#### **3 класс**

##### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

##### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

### **4 класс**

#### **Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

##### *1 класс 33 часа*

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## **2 класс-34 часа**

### **Техника и выразительность речи. Культура общения-4 ч.**

Сочинение на тему «Мой выходной день». Повторение пройденного.

### **Слово-13 ч.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

### **Предложение и словосочетание -3 ч.**

Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.



### **Текст-14 ч.**

Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст – сравнительное описание

*3 класс -34 часа*

### **Техника и выразительность речи.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

*4 класс -34 часа*

## **Техника и выразительность речи. Культура общения-6 ч.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

## **Слово-6 ч.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

## **Предложение и словосочетание- в течении всего курса**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

## **Текст-18 ч.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### Тематическое планирование.

#### 1 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Формы и виды деятельности	Дата проведения		Воспитательная направленность
<b>Речь (2ч.)</b>						
1	Речь.	1	Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			Формирование нравственных качеств личности; 3.формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; Эстетическое воспитание школьников.
2	Тише, громче.	1	Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
<b>Слово (16ч.)</b>						
3	Слова, слова, слова.	1	Форма: занятие- практикум, индивидуальная. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.			Формирование нравственных качеств личности;
4	Озорные буквы.	1	Форма: проект, индивидуальная. Вид деят-ти: игровая, проектно-исследовательская, досугово-развлекательная			
5	Слова играют в прятки.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-			

			ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная		3.формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; Эстетическое воспитание школьников.	
6	Слово и его значение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.			
8	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
9	Омонимы.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.			
10	Синонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
11	Антонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
12	Тематические группы слов.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.			
13	Наш цветной мир.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная			
14	Что на что похоже?	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.			
15	Что на что похоже?	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.			
16	Голоса природы.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.			
17	Проверим себя.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
18	Загадки.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная			
<b>Культура общения (5ч.)</b>						
19	Культура речи.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.			Формирование нравственных качеств личности; 3.формирование культуры общения и коммуникативных
20	Вежливые слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.			
21	Пословицы.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная			
22-	Учимся рассуждать.	2	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное			

23			общение, художественная, познавательная.		навыков ребенка; Эстетическое воспитание школьников.
24- 25	Текст.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
26	Заглавие текста.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
27- 28	Тема текста.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
29	Опорные слова.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
30- 31	Мы строим текст.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
32	План текста.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
33	Итоговое занятие	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	Итого	<b>33</b>			

## 2 класс

		Кол- во часов		дата	Воспитательная направленность
<b>Слово-13 ч.</b>					
1.	Слово. Значение слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		1.Формирование нравственных качеств личности; 2.Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; 3.Физическое и психическое
2.	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
3.	Омонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
4.	Омофоны, омоформы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
5.	Синонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		

					здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; 4Эстетическое воспитание школьников.
6.	Антонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		1.Формирование нравственных
7.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		качеств личности;
8.	Фразеологизмы.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		2.Формирование чувства
9.	Фразеологизмы.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		сопричастности к
10.	Пословицы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		историческому прошлому Родины,
11.	Загадки.	1	Форма: занятие- практикум, проет. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		любви к природе;
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		3.Физическое и психическое
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;
<b>Текст -14 ч.</b>					4Эстетическое воспитание школьников.
14.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		1.Формирование нравственных
15.	Текст. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		качеств личности;
16.	Текст. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,		2.Формирование чувства

			познавательная.		сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; 3.Физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; 4.Эстетическое воспитание школьников.
17.	Творческая работа.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная.		
18.	План текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
19.	Виды плана.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
20.	Виды плана.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
21.	Редактирование текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
22.	Типы текста. Описание.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
23.	Типы текста. Описание.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
24.	Текст– сравнительное описание.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
25.	Типы текста. Повествование.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
26.	Типы текста. Рассуждение.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, , проблемно-ценностное общение познавательная.		
27.	Типы текста. Рассуждение.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, социальное творчество, познавательная.		
<b>Предложение и словосочетание -3 ч.</b>					
28.	Связь между предложениями в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: познавательная, художественная.		
29.	Связь между частями текста.	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
30.	Работа с деформированным текстом.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
<b>Культура общения -4 ч.</b>					
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	Форма: проекты, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная.		

32.	Повторение пройденного.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная, досугово-развлекательная.		
33.	КВН: Когда всем весело.	1	Форма: конкурсы, викторины. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата		Воспитательная направленность
<i>Речь -16ч.</i>						
1.	Многозначные слова.	1	Форма: занятие-практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			1.Формирование нравственных качеств личности; 2.Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; 3.Физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; 4.Эстетическое воспитание школьников.
2.	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Форма: занятие-практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
3.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие-практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
4.	Сравнения.	1	Форма: занятие-практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
5.	Олицетворения	1	Форма: занятие-практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Форма: занятие-практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
7-8.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	Форма: занятие-практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			
9-10.	Откуда приходят слова.	2	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.			
11.	Этимология.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая,			



			познавательная, досугово-развлекательная.		2.Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому
12.	Как тебя зовут?	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		Родины, любви к природе;
13.	Наши фамилии.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		3.Физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;
14.	Топонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		4Эстетическое воспитание школьников
15.	Устаревшие слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		.Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: художественное тв-во, познавательная.		.Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому
<b>Текст -10 ч.</b>					
17.	Типы текстов.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		1.Формирование нравственных качеств личности;
18.	Темы текстов. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		2.Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому
19.	Связь предложений в тексте.	1	Форма: диспут. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, познавательная		Родины, любви к природе;
20.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		3.Физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;
21.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		4Эстетическое воспитание школьников.
22.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
23.	Сочинение по картине	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,		

	В.Е. Маковского «Свидание».		познавательная		
24.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
25.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
26.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
<b>Стили речи - 8 ч.</b>					
27.	Стили речи.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		1.Формирование нравственных качеств личности; 2.Физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; 3.Эстетическое воспитание школьников.
28.	Стили речи.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
29.	Культура общения.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
30.	Научный стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: социальное творчество, познавательная		
31.	Словари.	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
32.	Проверь себя.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
33.	К тайнам нашего языка.	1	Форма: проект,практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная.		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата		Воспитательная направленность
1.	Омонимы,омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.			1.Формирование нравственных качеств личности;

2.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		2.Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; 3.Физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; 4Эстетическое воспитание школьников.
3.	Фразеологизмы	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
4.	Диалектизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
6.	Метафора.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
8.	Сочинение по пословице.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
12.	Рифма.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
13.	Диалог и монолог.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
14.	Драматические импровизации.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
15.	Драматические импровизации.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
17.	Композиция. Работа с деформированным	1	Форма: диспут, библиотечный урок. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, познавательная.		

	текстом.			
18.	Творческая работа.	1	Форма: занятие- практикум, соревнование. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.	
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Форма: занятие- практикум, пректы. Вид деят-ти: игровая, познавательная.	
20.	Творческая работа.	1	Форма: занятие- практикум, поекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.	
21.	Публицистический стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.	
22.	Газетно – публицистический стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.	
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.	
24.	Официально – деловой стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.	
25.	Тезисы. Конспект.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.	
26.	Аннотация.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная.	
27.	Я пишу письмо.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная.	
28.	Личный дневник.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: социальное творчество, познавательная, художественная.	
29.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.	
30.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная.	
31.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Форма: проекты, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная.	
32.	Праздник знаний.		Форма: проекты. Вид деят-ти: игровая,	

			познавательная, социальная, досугово-развлекательная.		
33.	Обобщение.		Форма: проекты, викторины. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, прблемно-ценностное общение.		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г.;  
 Кирюшкин В.А.;  
 Виноградская Л.А. и др.;  
 Русский язык. 1 класс. Канакина В.П.;  
 Горецкий В.Г.;  
 Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс  
 Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учиру",  
 "Российская электронная школа",<https://www.soloveycenter.pro/>

<http://bi2o2t.ru/training/sub>  
<https://www.soloveycenter.pro/>  
[https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-русский язык-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-русский_язык-4/)  
<https://onlinetestpad.com/ru/tests>  
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>  
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  
<http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии стематикой Русский алфавит. Русский алфавит с названиями букв.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер