

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 им.К.К.Рокоссовского города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принято

решением педагогического
совета протокол №1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУСОШ №2
им. К.К.Рокоссовского
_____В.В. Носков

1 сентября 2020 г.

**Локальный нормативный акт
Положение
об утверждении программ внеурочной деятельности
для учащихся с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, 19.12.2014 г. № 1599:

1.1. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ОВЗ.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащегося заключается в применении разных форм

взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.2. Для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам предусмотрена коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию логопедических проблем, психических состояний, коммуникативных функций и т.д. в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.2.1 Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

3.2.2 Цель коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

4. Ответственность

4.1. Администрация школы

4.1.1. Организует

Процесс разработки и утверждения программы внеурочной деятельности,

Контроль выполнения программ внеурочной деятельности,

Контроль ведения журналов внеурочной деятельности

4.2 Преподаватели внеурочной деятельности

4.2.1. Деятельность преподавателей регламентируется Правилами внутреннего распорядка, локальными актами школы, должностными инструкциями.

5. Организация управления

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности.

6. Требования к организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности

6.1. Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки адаптированной программы с учетом образовательной и коррекционной потребности учащегося с учетом рекомендаций ПМПК.

6.2. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет до 330 часов в 1, 1¹ классах, 340 часов во 2-4 классах.

6.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного

процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

6.4. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности внеурочной деятельности.

6.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

6.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

6.7. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

7. Процесс утверждения программы внеурочной деятельности

7.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

согласование программ на школьном методическом объединении;

внутреннее рецензирование;

рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете школы;

утверждение директором школы;

внешнее рецензирование, если программа авторская.

7.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

7.3. Внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории, прошедшие курсовую подготовку по повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

8. Требования к структуре программы

8.1 Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса ;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса ;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8.2. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы.

8.3. Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного самоопределения.

8.4. Тематическое планирование составлено в виде таблицы, где отражено название темы, количество часов, отводимых на теоретические и практические занятия.

8.5. Титульный лист содержит

Наименование образовательного учреждения

Название программы внеурочной деятельности

Фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию разработчика

Гриф утверждения программы (дата, место рассмотрения, согласования и утверждения программы)

Название населенного пункта, в котором подготовлена программа

Год составления программы

9. Ведение документации

9.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.

9.2. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

