

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 им.К.К.Рокоссовского города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принято

Утверждаю

решением педагогического
совета протокол №1 от 31.08.2020 г.

Директор МБОУ СОШ №2
им. К.К.Рокоссовского
_____В.В. Носков

1 сентября 2020 г.

Локальный нормативный акт

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учебном плане
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ СОШ № 2 им. К.К.Рокоссовского

1. 2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом ОО и настоящим Положением.

1.3. С целью соблюдения норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация обязана:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п. 1. ст. 48);
- разработать для обучающихся с ОВЗ адаптированную образовательную программу(п. 1. ст. 79);
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (п. 1. ст.48).

Под специальными условиями для понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование адаптированных основных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, получение логопедической помощи (п.1. ст. 42) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (п.3. ст. 79).

2. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план включает в себя индивидуальный образовательный маршрут (смотри приложение №1) с соответствующими адаптированными образова-

тельными рабочими программами, направлениями коррекционной и развивающей работы и мероприятиями, направленными на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе адаптированной основной образовательной программы.

2. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

4. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

5. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

6. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

7. Реализация индивидуальных учебных планов на ступенях начального и основного общего образования сопровождается поддержкой специалистов школьного педагогического консилиума.

8. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, детям с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению ПМПК и ВК рекомендовано обучение на дому, а также детям, обучающимся в специальных (коррекционных) и интегрированных классах.

9. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные коррекционные занятия.

10. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в ОО.

11. ОО осуществляет контроль за освоением общеобразовательных, адаптированных программ обучающимися, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану.

12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации периодичности и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:

- В 1-9 классах- по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.
- перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора ОО.

Приложение №1

Индивидуальный учебный план включает в себя **индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ)** – учебный план с соответствующими адаптированными образовательными программами, направлениями коррекционной и развивающей работы.

Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута(ИОМ):

- заключение ПМПК комиссии с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ;
- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута (школьный педагогический консилиум); желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей(законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

Порядок формирования и утверждения ИОМ

Основанием формирования ИОМ является, заключение ПМПК или другое медицинское заключение:

- обработка и анализ полученной информации.
- проведение при необходимости консультаций для обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- обсуждение и утверждение педагогическим советом МБОУ СОШ № 2 им. К.К.Рокоссовского проекта ИОМ;
- составление расписания с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка, нормативов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей образовательной организации.
- педагоги, которые будут работать с учащимся, реализующими ИУП, разрабатывают адаптивные рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий в соответствии с положением о рабочей программе в МБОУ СОШ № 2 им. К.К.Рокоссовского.

Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

1.Заместитель руководителя образовательной организации и (или) иное лицо, имеющие соответствующие полномочия, составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.

2. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов коррекционно-развивающих занятий и т. п.) осуществляется в установленном порядке уставом и другими нормативными актами МБОУ СОШ № 2 им. К.К.Рокоссовского.